

Pruebas estandarizadas, evaluación de aprendizajes: Desafíos y experiencias en el Chile de hoy

Seminario On Line - FIDE / CEIS Maristas

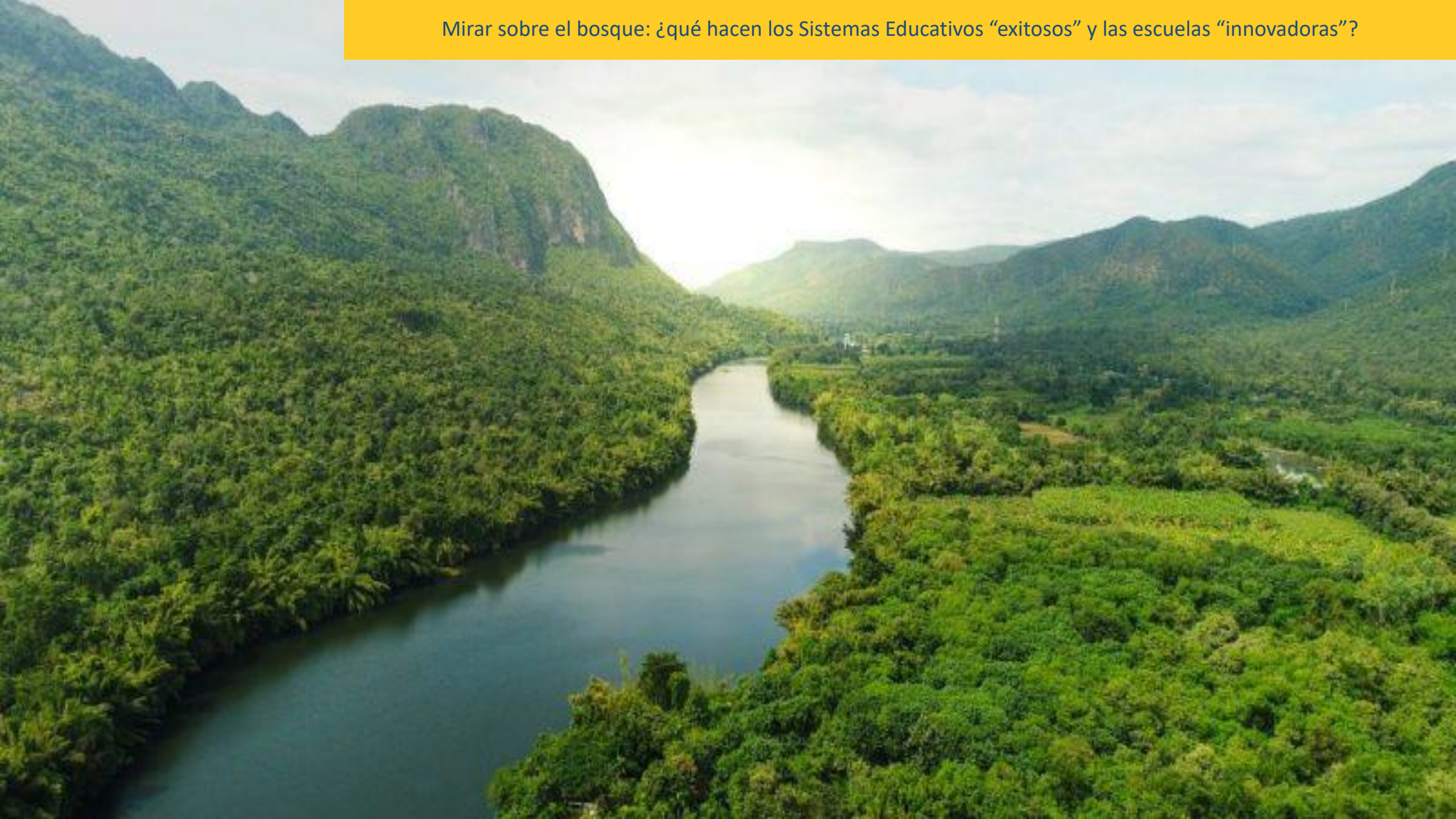
Sonia Avila - Jorge Radic

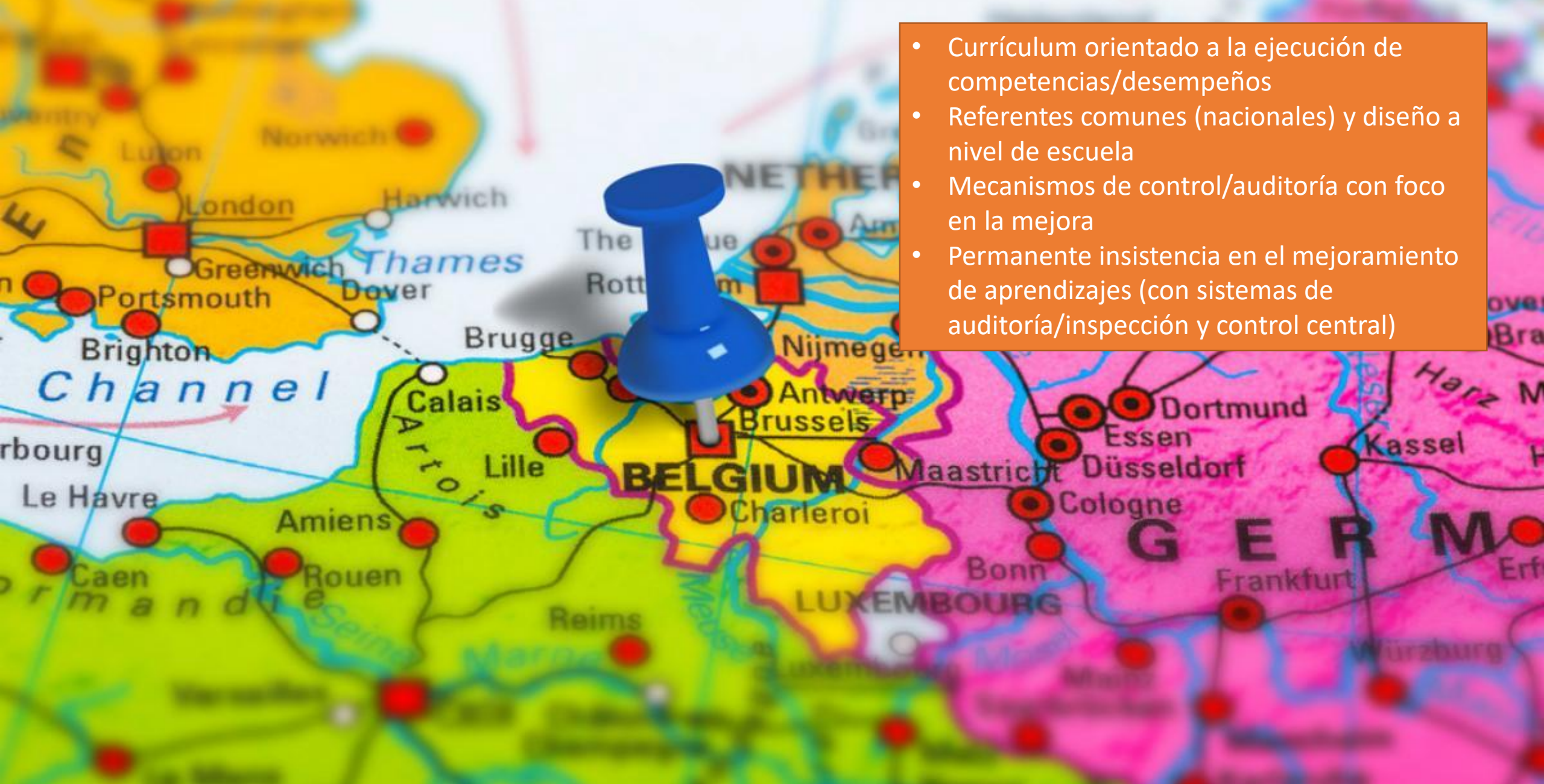
Jueves 12 de mayo 2022

Esquema de la presentación y diálogo



Mirar sobre el bosque: ¿qué hacen los Sistemas Educativos “exitosos” y las escuelas “innovadoras”?





- Currículum orientado a la ejecución de competencias/desempeños
- Referentes comunes (nacionales) y diseño a nivel de escuela
- Mecanismos de control/auditoría con foco en la mejora
- Permanente insistencia en el mejoramiento de aprendizajes (con sistemas de auditoría/inspección y control central)



Urban Academy, laboratory high school (<https://www.urbanacademy.org>)

@bryanMMathers



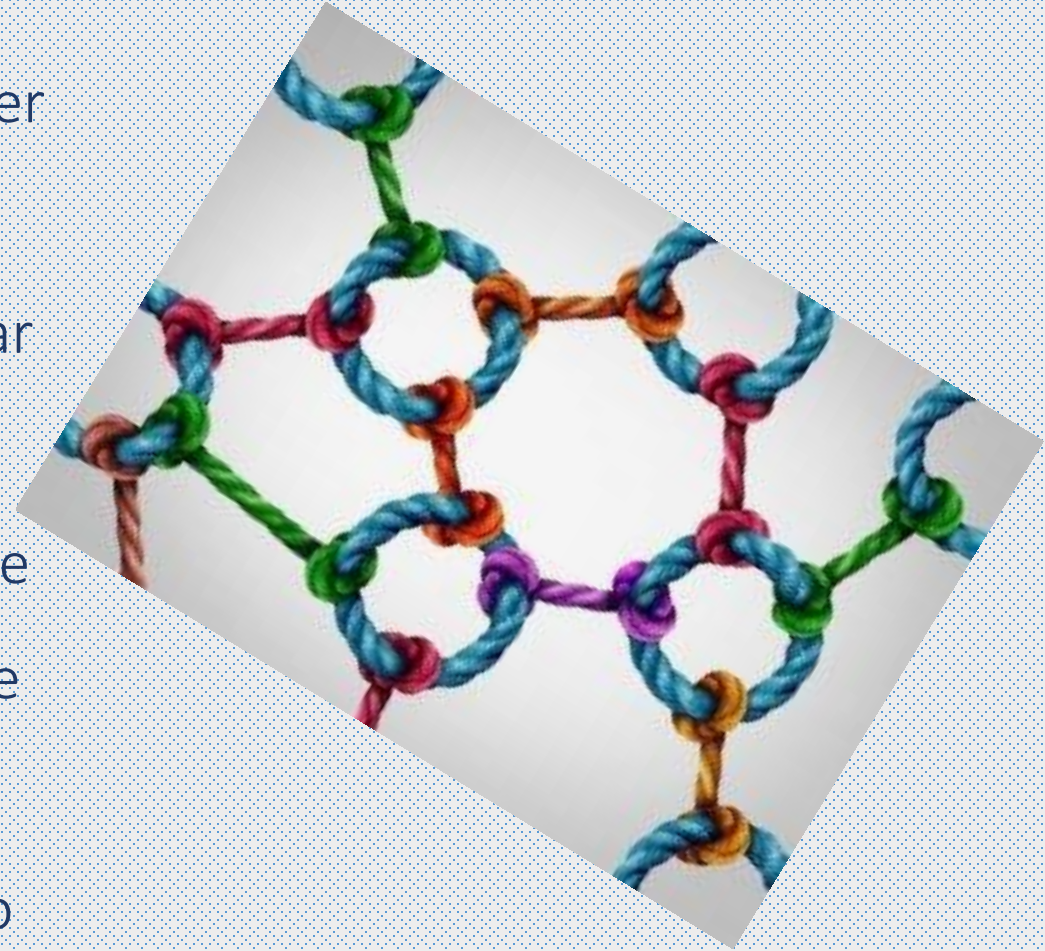
STANDARDS



STANDARDISED

Hacia un sistema de evaluación de código integrado

1. Los enfoques y decisiones evaluativas deben ser coherentes con un posicionamiento curricular
2. Desde la formación integral al diseño curricular integrado
3. Requerimos evidencias de una gama amplia de aprendizajes a un sistema integral (integrado) de evaluación del aprendizaje.
4. Desde la accountability externa a un modelo balanceado



La descripción de una experiencia: CEIS Evaluación y Formación de Educadores



Fundación CEIS Maristas, Santa Mónica 2056-Santiago ,
fono:232933001 / www.ceismaristas.cl



Fundación CEIS Maristas, Santa Mónica 2056-Santiago ,
fono:232933001 / www.ceismaristas.cl



PCA 2022

PRUEBA DE
CALIDAD DE APRENDIZAJE



EDICIÓN 2022

INDICADORES DE CALIDAD

- EQUIDAD DE GÉNERO
- CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR
- AUTOESTIMA ACADÉMICA
- PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA
- HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

INGLÉS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES
--------	-------------------------	---	------------	--------------------



PROGRESA CEIS

El Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, planteado por la Agencia de la Calidad de la Educación (ACE), comprende a los instrumentos de evaluación diseñados por instituciones externas a los establecimientos educativos como evaluaciones sumativas, reconociendo que éstas tienen por fin identificar desafíos escolares y los aprendizajes que se deben trabajar de manera prioritaria (ACE, 2018: pp. 15-16).

Por su parte, los lineamientos actuales del Ministerio de Educación (MINEDUC) en materia de desarrollo y gestión curricular advierten que en el caso de las evaluaciones sumativas resulta prioritario que éstas efectivamente evalúen aprendizajes fundamentales, mostrando cómo dicho aprendizajes se pueden integrar y aplicar a nuevos contextos (MINEDUC, 2017: p. 4).

En el contexto actual, resulta necesario contar con instrumentos que evalúen los aprendizajes según la priorización curricular definida por el Ministerio para los años 2021 y 2022 en respuesta a la emergencia sanitaria que aqueja a Chile y el mundo.



◆ DISEÑO PRUEBAS PROGRESA CEIS

Orientadas a la entrega de información sobre las trayectorias de los aprendizajes de los y las estudiantes, las Pruebas PROGRESA CEIS **consideran tres momentos evaluativos a lo largo del año escolar**, considerando para cada momento un instrumento con un número variable de preguntas de selección múltiple:

- *La prueba diagnóstica que se elabora considerando las habilidades y los conocimientos asociados al año anterior.*
- *La prueba intermedia que contempla las habilidades y los conocimientos que de acuerdo al MINEDUC deben ser abordados durante la primera mitad del año.*
- *Y la prueba de cierre que considera las habilidades y los conocimientos que de acuerdo al currículum vigente deben abordarse durante el año.*

Con el fin de resguardar la validez de contenido de las Pruebas PROGRESA CEIS, en la elaboración de cada instrumento se cuenta con el juicio de expertos, quienes evalúan la pertinencia de cada pregunta considerando las habilidades y los **objetivos de aprendizajes priorizados** que se establecen para cada curso.



Baterías *de Medición Psicoeducativa*



ÁREAS DE MEDICIÓN



Batería 1° y 2° Básico

OBJETIVO Medir el nivel de desarrollo cognitivo, motivacional, afectivo y algunos aspectos de psicomotricidad que posee el/la niño/a a los 6 ó 7 años de edad.

ÁREAS EVALUADAS

Aptitudes cognitivas (memoria visual y auditiva; imaginación; discriminación perceptiva; razonamiento abstracto y matemático; lenguaje oral y escrito) grafomotricidad, autoestima, adaptación y motivación escolar.

PROYECCIÓN EDUCATIVA

Diagnostica las conductas de entrada de los niños/as al comienzo de la educación básica, de manera de detectar posibles dificultades y focalizar los estímulos en estos niveles iniciales de formación. Reporta datos tanto para los profesores/as como psicopedagogos/as o coordinación del ciclo inicial.

Batería 5° y 6° Básico

OBJETIVO Evaluar el desarrollo cognitivo, personal y de integración social logrado entre los 7 y 9 años (1° y 4° básico).

ÁREAS EVALUADAS

Aptitudes cognitivas generales y diferenciales, personalidad, adaptación, hábitos de estudio y sociometría, con un énfasis especial en las habilidades instrumentales básicas de cálculo numérico y lecto-escritura.

PROYECCIÓN EDUCATIVA

Orienta intervenciones posteriores. Detecta alumnos(as) con carencias en el desarrollo de las habilidades instrumentales básicas. Reporta información para la coordinación pedagógica, departamentos de sectores y subsectores.

Batería 8° Básico

OBJETIVO Medir el nivel de desarrollo cognitivo, de personalidad, hábitos de estudio e integración social logrado entre los 10 y 13 años (5° a 8° básico).

ÁREAS EVALUADAS

Aptitudes cognitivas generales y diferenciales, personalidad, adaptación, hábitos de estudio y sociometría.

PROYECCIÓN EDUCATIVA

Identifica estudiantes y grupos que requieren apoyos o intervenciones específicas de carácter preventivo o remedial en áreas cognitivas, de personalidad o de integración, que permitan enfrentar de mejor manera los cursos de enseñanza media.

Batería 2° Medio

OBJETIVO Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, de personalidad y de integración social logrado entre los 14 – 15 años (1° y 2° medio).

ÁREAS EVALUADAS

Aptitudes cognitivas generales y diferenciales, personalidad, adaptación, hábitos de estudio, sociometría e intereses vocacionales.

PROYECCIÓN EDUCATIVA

Aporta información respecto de la incidencia de los cambios de la adolescencia en el proceso de aprendizaje y estudio, así como las proyecciones vocacionales personales del/la estudiante.

Batería 4° Medio

OBJETIVO Evaluar las aptitudes, intereses profesionales, personalidad, adaptación, integración social y hábitos de estudio en la etapa final de la escolaridad (3° - 4° medio).

ÁREAS EVALUADAS

Aptitudes cognitivas generales y diferenciales, personalidad, adaptación, hábitos de estudio, sociometría, intereses vocacionales y profesionales. Profundiza en las proyecciones específicas de los/las estudiantes en el área profesional.

PROYECCIÓN EDUCATIVA

Evalúa el grado de maduración y acompaña el proceso de elección vocacional-profesional.

www.ceismaristas.cl