

CURSO ASINCRÓNICO
“DECRETO 67: CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EVALUAR APRENDIZAJES CON FOCO FORMATIVO Y FLEXIBILIDAD ANTE LA DIVERSIDAD”

Aprendizajes Esperados	Unidad y Contenidos	Horas
<p>1) Analizar los criterios y principios que sustentan el enfoque de evaluación del Decreto 67/2018.</p>	<p>UNIDAD 1: Criterios y principios que sustentan el enfoque de evaluación del Decreto 67/2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar es mucho más que calificar: uso pedagógico de la evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del concepto de evaluación a través del debate educativo. • La priorización curricular, una práctica que favorece la evaluación con foco en los aprendizajes. • Buenas prácticas evaluativas. - Coherencia entre la planificación y la evaluación como sustento pedagógico de los principios de evaluación del Decreto 67. <ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas evaluativas. • Resguardar la coherencia entre OA-OE- IL. • Planificación integrada de enseñanza y evaluación. • Preguntas para planificar una evaluación. • Tabla de especificaciones. - Mejorar la evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Buenas prácticas evaluativas. • Evaluación diversificada inclusiva. • Instrumentos de evaluación. 	
<p>2) Aplicar los principios Del Decreto 67 para realizar evaluación formativa.</p>	<p>UNIDAD 2: Estrategias para realizar evaluación formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir los objetivos de aprendizaje y sus criterios de logro. <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de aprendizaje. • Indicadores de logro. • Cómo podemos incorporar las diversas necesidades de los estudiantes en la planificación de clases. - Actividades para evidenciar el aprendizaje mientras está ocurriendo. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa. • Preguntas para hacer visible el pensamiento. - Retroalimentar oportuna y efectivamente. <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación efectiva. • Procesos involucrados con la evaluación formativa y la retroalimentación. • Cinco preguntas poderosas para promover el pensamiento crítico en el aula. - Generar oportunidades para la auto y la coevaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de aprendizaje para la auto y la coevaluación. • Uso del error como aprendizaje. 	

<p>3) Crear instrumentos de evaluación coherentes con los principios del Decreto 67 de evaluación.</p>	<p>Unidad 3: Diseño de instrumentos para distintos propósitos y agentes de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación, una oportunidad para el aprendizaje autónomo. <ul style="list-style-type: none"> • Características y recomendaciones para la autoevaluación. • Instrumentos y estrategias para autoevaluación. • Escala de apreciación para autoevaluar. - Coevaluación o evaluación de pares. <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias para implementar la evaluación entre pares. • Estrategias e instrumentos para la evaluación entre pares. • Procedimientos para construir rúbricas holísticas y analíticas. - Buenas preguntas para la evaluación sumativa. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y características de la evaluación sumativa. • Creación de preguntas abiertas y cerradas. • Sugerencias para elaborar las opciones o alternativas en las preguntas de selección. 	
	<p>Total horas Asincrónicas</p>	